

PRITARTA

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislauskio
mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos
2026 m. vasario 3 d. protokolas Nr.V4-2

**JONAVOS RAJONO RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS
CENTRAS**



2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026, Jonavos r. Rukla

ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

JONAVOS RAJONO RUKLOS JONO STANISLAUSKO MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

VIZIJA

Mokykla – Įtrauki, Saugi, Inovatyvi ir Atvira kaitai, ugdomi sąmoningą mokinį, pasirengusį tęsti mokymąsi pagal savo išgales.

MISIJA

Ugdant mokinių asmenines, bendrąsias ir dalykines kompetencijas, organizuoti įtraukųjį, prasmingą, atsakingą ir šiuolaikišką mokymą(si).

VERTYBĖS

Atvirumas ir pagarba;
Draugiškumas ir tolerancija;
Kūrybiškumas ir atsakomybė;
Partnerystė ir bendradarbiavimas;
Tapatumas ir lyderystė.

TIKSLAS

Siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą.

UŽDAVINIAI:

1. Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę;
2. Vykdam įtraukųjį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę;
3. Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas/ aplinkas;
4. Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiaverčią lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.

PRIORITETAS

Gerinti kiekvieno mokinio individualius pasiekimus ir pažangą.



SSGG ANALIZĖ

Stiprybės: • Neformalusis mokinių švietimas: pasiūla, pasirinkimai, sporto pasiekimai, 100 proc. valandų panaudojimas pagal mokyklos ugdymo planą. • Orientavimasis į mokinių poreikius: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui. Veiksmingas kompleksinės pagalbos teikimas specialiųjų poreikių turintiems vaikams. • Nuolat vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas, rezultatai panaudojami planavimo ir veiklos tobulinimo procese. • Naudojama įranga ir mokymo priemonės yra įvairios, atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, pagal poreikį atnaujinamos. • Kuriamos ir plėtojamos edukacinės aplinkos/erdvės (įrengtos 5). • Efektingas ir paveikus mokyklos bibliotekos vaidmuo, gerinant mokinių pasiekimus. • Užtikrinamas mokinių saugumas ir užimtumas po pamokų mokyklos „Dienos centre“ bei neformaliojo švietimo veiklose.	Silpnybės: • Mažas aukštesniųjų pasiekimų turinčių mokinių skaičius. • Mokytojų kompetencijų trūkumas, dirbant su mokiniais, kurie turi mokymosi ir elgesio sunkumų. • Tobulintina mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema. • Nepakankamai išnaudojamos galimybės ugdymo procesą organizuoti įvairiais būdais: patyriminis mokymas, integruotos veiklos, projektai, pažintinės ekskursijos.
Galimybės: • Įrengti patrauklesnes erdves mokinių užimtumui pertraukų metu. • Plėtoti partnerystės ir bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais. • Tobulinti pedagoginį bendradarbiavimą bei dalijimąsi gerąja patirtimi įstaigoje, rajone ir respublikoje. • Skatinti mokinių tėvus pasinaudoti sudarytomis sąlygomis dalyvauti mokyklos bendruomenės įvairioje veikloje: renginiuose, individualiuose pokalbiuose su mokytoju, klasės vadovu, pagalbos mokiniui specialistu, konsultacijose ugdymo ir kitais klausimais. • Vykdyti Erasmus+ ir kitus tarptautinius projektus, kurie sudaro galimybes pritraukti papildomų lėšų materialinei bazei turtinti, atnaujinti, mokytojų ir mokinių kompetencijoms stiprinti.	Grėsmės: • Didėjant socialiai remtinų šeimų skaičiui, daugėja mokinių, kuriems reikalinga įvairiapusė pagalba. • Žemas mokinių mokymosi motyvacijos lygis, netinkamas elgesys, atsakomybės stoka daro įtaką mokinių pasiekimams. • Mažėjantis tėvų bendradarbiavimas su mokykla, siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir socialinės integracijos.

VADOVO PRANEŠIMAS

Gerbiama mokyklos bendruomenė,

Baigėsi dar vieni metai – kupini iššūkių, augimo ir pasiekimų. Džiaugiuosi matydamas mokinių akademinę pažangą, mokytojų atsidavimą ir visos bendruomenės vieningą darbą siekiant užsibrėžtų tikslų. Šiais metais įgyvendinome svarbius projektus, stiprinome ugdymo kokybę ir skatinome inovatyvias mokymo(si) praktikas. Tikslingas aplinkos pritaikymas, vykdytos veiklos padidino mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, lavino jų socialinius įgūdžius.

Ypatingas dėmesys mokykloje skiriamas estetiškų, funkcionalių, moderniai įrengtų ir aprūpintų šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis edukacinių aplinkų tobulinimui ir diegimui. Papildėme naują įrangą užsienio kalbų mokymo laboratoriją, atnaujinome pagalbos specialistų kabinetą, naują įrangą papildėme sensorinę erdvę. Galime pasidžiaugti, kad pavyko įsigyti visus reikiamus vadovėlius darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas, mokymo klases atnaujinti naujais baldais, išmaniaisiais ekranais, šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis.

Atsižvelgiant į didelį socialinę riziką patiriančių vaikų skaičių, Vaikų dienos centras tapo integralia pagalbos sistemos dalimi. Jis užtikrina saugią, stabilesnę aplinką ir būtiną emocinę paramą, kuri yra pamatinė mokinių psichologinės gerovės ir sėkmingos socializacijos prielaida.

Didžiuojusi mūsų mokinių pasiekimais olimpiadose, konkursuose ir sporto varžybose. Taip pat džiaugiuosi, kad bendradarbiavimas su tėvais ir partneriais leido sukurti dar palankesnę aplinką mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui.

Per metus suorganizavome net 68 edukacines išvykas ir patirtines veiklas už mokyklos ribų – tai rodo mūsų atvirumą pasauliui ir siekį paruošti mokinius ateities iššūkiams. Dėkoju mokytojams už profesionalumą, mokiniams – už jų smalsumą, o tėvams – už bendrystę ir pasitikėjimą.

Kartu mes kuriame mokyklą, kurioje vertinamas kiekvienas vaikas ir jo pasiekimai. Linkiu, kad ateinantys metai būtų dar sėkmingesni, kupini naujų idėjų ir pasiekimų!

INFORMACIJA APIE ĮSTAIGOS VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMĄ IR VEIKLOS REZULTATUS

1. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas:

2025 m. Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokykla-daugiafunkcis centras (toliau M-DC) savo veiklą organizavo vadovaujantis įstaigos strateginiu planu 2023–2026 m., 2025 m. veiklos planu ir 2024–2025 m. m. ir 2025–2026 m. m. ugdymo planais. Veikla buvo planuojama, atsižvelgiant į M-DC veiklos kokybės įsivertinimo duomenis.

Bendruomenė iškėlė tikslą – siekiant geresnių mokinių pasiekimų ir pažangos, gerinti ugdymo(si) sąlygas ir ugdymo proceso organizavimą.

Pagrindinės strateginio plano įgyvendinimo kryptys:

Aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, gerinti ugdymo(si) procesą bei pamokos kokybę.

Mokomųjų dalykų ugdymo planai rengiami atsižvelgiant į atnaujinto ugdymo turinio programas, į mokyklos kontekstą ir mokinių įvairovę. Visi planai parengti pagal susitartą mokykloje formą, planai dera su atnaujinto ugdymo turinio programomis, metodinės grupės, dalykų mokytojai bendradarbiauja planuodami ugdymo turinį.

Stebėtų pamokų ataskaitos pagrindžia: mokiniai pamokose aktyvūs, naudojami mokymo(si) / įsivertinimo inovatyviais metodais (55 proc.), mokytojai organizuoja šiuolaikiškas / integruotas veiklas, orientuotas į uždavinio rezultatą (80 proc.). Mokiniams aiškūs, suprantami ir su mokytojais aptarti individualios pažangos stebėsenos rodikliai (100 proc.).

Vykdam įtraukųjį ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.

Padidėjo dėmesys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams, turintiems nustatytus SUP. Skyriuje „Pušaitė“ siekiant kokybiškesnės pagalbos stiprinamas komandinis darbas: sistemingai vyksta pedagogų ir pagalbos specialistų susitikimai, metodinės grupės „Įtraukiojo ugdymo link“ pasitarimai, atvejų aptarimai. Tęsimas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“, kurio vykdymo metu įsigytos priemonės, padedančios ugdyti vaikų emocinį intelektą, kalbą ir komunikavimą. Gerinant švietimo pagalbos teikimą SUP turintiems vaikams, įrengti/atnaujinti socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo kabinetai. Visos skyriaus „Pušaitė“ mokytojos ugdymo procese aktyviai taikė STEAM gebėjimų plėtotę, kūrė vaikams palankesnes ugdymosi sąlygas ir platesnes galimybes – pritaikydamos ugdymo įstaigos vidaus ir lauko aplinką, išnaudodamos už įstaigos ribų esančias erdves (parką, mišką, mokyklą, biblioteką), taikė patirtinį aktyvios veiklos ugdymą. Buvo tobulinamos universalaus dizaino mokymuisi aplinkos, kuriami vaikų emocinį ir fizinį saugumą užtikrinantys ugdymo(si) kontekstai. Pagalbos specialistai vykdo šviečiamąją veiklą mokyklos bendruomenei įtraukties temomis: „Tarptautinė autizmo supratimo diena“, „Tarptautinė tolerancijos diena“ ir kt. Planuojant reikalingas ugdymosi, sensorines priemones bendradarbiaujama su tėvais, atsižvelgiama į jų pasiūlymus. Tęsimas prevencinių programų įgyvendinimas, tikslinių renginių, orientuotų į įtraukties skatinimą, organizavimas teigiamai įtakojo SUP mokinių emocinę savijautą bei įsitraukimą į pamokas: SUP turinčių mokinių nuomone, 2025 metais (lyginant su 2024 m.) labiausiai pagerėjo įsitraukimas į pamokas ir emocinė savijauta (nurodo 41,7 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių). Aktyviai veikė mokinių taryba (dalis jos narių yra kitataučiai ir mokiniai, turintys SUP). Mokyklos interneto svetainėje sukurta skiltis informacijai apie įtraukujį ugdymą skelbti (aktuali teisinė informacija, specialistų rekomendacijos, konkrečios numatytos pagalbos priemonės). Didinamos SUP turinčių ar atskirtų patiriančių mokinių galimybės dalyvauti neformaliojo ugdymo veiklose, stiprinama jų socializacija mokykloje veikiančiame Vaikų dienos centre. Patirtinio ugdymo veiklų mokyklose/gimnazijose, profesinių mokyklų mokslo bazėse ar edukacijose, susijusiose su profesijos pasirinkimo galimybėmis, edukacijų ne mokyklos aplinkose, konkursuose, olimpiadose, sportinėse varžybose per metus buvo 68. Atlikta mokinio padėjėjų, pagalbos mokiniui specialistų pareigybių poreikio analizė.

Siekiant ugdymo(si) integralumo ir patirčių įvairovės, sukurti ir įrengti patrauklesnes ir šiuolaikiškesnes ugdymosi sąlygas / aplinkas.

Skyriuje „Pušaitė“ įrengta STEAM erdvė, įkurtos edukacinės erdvės vaikų žaidimams ir individualiai patirtinei veiklai: „Robotikos erdvė“, skirta vaikų technologinio mąstymo ugdymui. Erdvės pritaikytos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems ugdytiniais. SUP turintiems vaikams pradinio ugdymo klasėse papildytos „nusiramavimo erdvės“. Ugdymo įstaiga įsigijo 4 informacinius stendus, pradinio ugdymo klasės papildytos naujais baldais. Įranga ir priemonėmis papildyti pagalbos specialistų kabinetai, sensorinis kambarys. Žaidimų-poilsio zonose pertraukų metu vaikai gali žaisti stalo žaidimus, tobulindami bendravimo įgūdžius, mąstymą. Inovatyvių ugdymo priemonių ir šiuolaikiškų aplinkų atnaujinimas/kūrimas: įsigytos skaitmeninės ugdymo priemonės skaitmeninės mokymosi aplinkos „Eduka klasė“ licencijos visiems mokytojams ir mokiniams, įstaigoje esantiems išmaniems ekranams įsigytos „MozaBook“ licencijos. IKT bazė: įsigyta 3D projektorius ir 20 vnt. 3D akinių klasei, kur naudojant patrauklius ugdymo būdus vaikai tobulins užsienio kalbos įgūdžius, dalyvaus edukacinėse veiklose, 4 nauji išmanieji ekranai.

Tobulinant pedagogų asmenines ir dalykines kompetencijas, stiprinti lygiavertę lyderystę, pozityvią patirties sklaidą.

Gerinant pedagogų tarpusavio mikroklimatą, tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą pedagogai dalyvavo edukacinėse išvykose, seminaruose: „Kaip sukurti darbo aplinką, kurioje norėtumsi dirbti“,

„Motyvacija ir įsitraukimas“. Vidutiniškai 2025 m. vienas mokytojas dalyvavo 6,2 mokymuose (iš jų vienam pedagogui vidutiniškai po 3,1 mokymų ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų, kompetencijų, reikalingų įtraukties principui įgyvendinti). Derindami formalaus ir neformalaus švietimo būdus, tobulindami asmenines ir dalykines kompetencijas 100 proc. mokytojų vedė ir reflektavo atviras pamokas „Kolega-kolegai“.

Visi skyriaus „Pušaitė“ pedagogai dalyvavo mokymuose „Kaip organizuoti šiuolaikinį ikimokyklinį ugdymą“, darželio kvalifikacijos kėlimo programos „Tūkstantmečio programa 26“ įvairiuose mokymuose ir seminaruose.

2. Mokyklos bendruomenės nariai.

Darbuotojai:

Mokyklos direktorius, pedagoginis darbo stažas 28 metai.

Du direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pedagoginis darbo stažas 17 metų ir 44 metai.

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokykloje-daugiafunkciame centre 2025-01-01 dirbo 39 pedagoginiai ir 32 nepedagoginiai darbuotojai. 2025-12-31 dirbo 39 pedagoginiai ir 35 nepedagoginiai darbuotojai.

Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: 1 neatestuotas mokytojas, 5 mokytojai, 17 vyresniųjų mokytojų, 10 mokytojų metodininkų. Pagalbą mokiniams teikė švietimo pagalbos ir kiti specialistai: socialinis pedagogas metodininkas, vyresnysis specialusis pedagogas, specialusis pedagogas, vyresnysis logopedas, logopedas, psichologas, 8 mokinio padėjėjai, bibliotekininkas, 3 individualios priežiūros darbuotojai, socialinis darbuotojas.

2025 m. mokykloje iš pareigų atleisti 2 darbuotojai, priimti dirbti 5. Mokykloje patvirtintos 77,13 pareigybės.

Vidutiniškai 2025 m. vienas mokytojas dalyvavo 6,2 mokymuose.

Mokiniai:

2025 m. mokykloje-daugiafunkciame centre vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos.

Nemokamai maitinama 71,03 proc. mokinių, pavežama į mokyklą 3,4 proc. mokinių, 35,4 proc. bendrojo ugdymo mokyklos bendrose klasėse besimokančių mokinių nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, 25 vaikams nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai.

Lyginant ataskaitinių metų ir 2024 m. rugsėjo 1 d. ugdytinių skaičiaus pokyčius mokykloje-daugiafunkciame centre matomas nežymus mokinių skaičiaus didėjimas (2024-09-01 mokėsi – 285, 2025-09-01 mokėsi – 290 mokinių).

	Ataskaitinių metų rugsėjo 1 d. 2025-09-01		Praėjusių metų rugsėjo 1 d. (palyginimui) 2024-09-01		Pokytis (+/- mokinių sk.)
	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	
Ikimokyklinis ugdymas	86	6	91	7	-5
Priešmokyklinis ugdymas	29	2	21	1	+8
1–4 kl.	90	6	83	6	+7
5–8 kl.	85	4	90	4	-5
VISO:	290	18	285	18	+5

3. Mokymosi rezultatai:

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) ir mokinių metinių įvertinimų rezultatai:

4 kl. NMPP patikrinimo rezultatai pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.).

4 klasė	Matematika	Skaitymas	Matematika	Skaitymas	Matematika	Skaitymas
	2022-2023 m. m.		2023-2024 m. m.		2024-2025 m. m.	
Aukštesnysis lygis	3 (17,6%)	1 (5%)	1 (4,8%)	1 (5,3%)	2 (14,3%)	2 (14,3%)
Pagrindinis lygis	12 (70,6%)	10 (50%)	17 (80,9%)	11 (57,9%)	11 (78,6%)	8 (57,1%)
Patenkinamas lygis	1 (5,9%)	9 (45%)	3 (14,3%)	7 (36,8%)	1 (7,1%)	4 (28,6%)
Slenkstinis lygis			–	–	–	–
Nepasiektas patenkinamas lygis	1 (5,9%)	–	–	–	–	–
Dalyvavo mokinių	17	20	21	19	14	14

4 klasės mokinių metinių įvertinimų (lietuvių kalba, matematika) procentinis pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius.

4 klasė	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.
	2022–2023 m. m.		2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.	
Aukštesnysis lygis	1 (4%)	1 (4%)	–	–	1 (7,2%)	1 (7,2%)
Pagrindinis lygis	7 (28%)	4 (16%)	11 (48%)	11 (48%)	5 (35,7%)	5 (35,7%)
Patenkinamas lygis	16 (64%)	19 (76%)	12 (52%)	12 (52%)	8 (57,1%)	8 (57,1%)
Nepasiektas patenkinamas lygis	1 (4%)	1 (4%)	–	–	–	–
Iš viso mokinių	25	25	23	23	14	14

**Pastaba:* išskyrus mokinius besimokančius pagal individualizuotą programą.

8 kl. NMPP patikrinimo rezultatai pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.).

8 klasė	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.
	2022-2023 m. m.		2023-2024 m. m.		2024-2025 m. m.	
Aukštesnysis lygis	–	–	–	2 (16,7%)	2 (11,1%)	13 (72,2%)
Pagrindinis lygis	–	14 (60,9%)	3 (23,1%)	7 (58,3%)	4 (22,2%)	3 (16,7%)
Patenkinamas lygis	23 (100%)	9 (39,1%)	3 (23,1%)	3 (25%)	3 (16,7%)	1 (5,55%)
Nepasiektas patenkinamas lygis	–	–	7 (53,8%)	–	9 (50%)	1 (5,55%)
Dalyvavo mokinių	23	23	13	12	18	18

8 klasės mokinių metinių įvertinimų (lietuvių kalba, matematika) procentinis pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius.

8 klasė	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.	Matematika	Lietuvių k.
	2022–2023 m. m.		2023–2024 m. m.		2024–2025 m. m.	
Aukštesnysis lygis	–	–	–	2 (14,3%)	–	–
Pagrindinis lygis	4 (14,3%)	8 (28,6%)	3 (21,4%)	5 (35,7%)	1 (5,3%)	2 (10,5%)
Patenkinamas lygis	23 (82,2%)	19 (67,9%)	11 (78,6%)	7 (50%)	7 (36,8%)	8 (42,1%)
Slenkstinis lygis			–	–	9 (47,4%)	9 (47,4%)
Nepasiektas patenkinamas lygis	1 (3,5%)	1 (3,5%)	–	–	2 (10,5%)	–
Iš viso mokinių	28	28	14	14	19	19

**Pastaba:* išskyrus mokinius besimokančius pagal individualizuotą programą.

Mokinių, kartojančių ugdymo programą, dalis:

Mokslo metai	Mokinių sk. (proc.)
2024-2025	4 (2,64 proc.)
2023-2024	4 (2,56 proc.)
2022–2023	2 (1,15 proc.)

4. Mokinių poreikių tenkinimas*:

Klasės	Skirta sav. val. pagal BUP	Panaudota	Skirta pamokų pagal BUP per metus	Panaudota
1–4	6	6	210	210
5–8	12	7	444	259
Iš viso	18	13	654	469

*Valandų, skirtų pagal BUP mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas

5. Mokinių neformalusis švietimas (2025 m. gruodžio mėn.):

Klasės	Leidžiama panaudoti NŠ sav. val. pagal BUP*	Panaudota NŠ val.		Mokiniai, dalyvaujantys NŠ**	
		Skaičius	Procentas	Skaičius	Procentas
1–4	12	12	100	69	77,5
5–8	7	7	100	44	48,9
Iš viso	19	19	100	113	63,1

*BUP – Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtinti Bendrieji ugdymo planai

** Mokiny, dalyvaujantis keliuose būreliuose, skaičiuojamas tik vieną kartą.

6. Mokyklos biudžetas ataskaitiniais 2025 m.:

Eil. Nr.	Finansavimo šaltiniai	Lėšos (Eur)	
		2025 m. Skirta	2025 m. Panaudota
Valstybės biudžeto lėšos skiriamos ugdymo reikmėms finansuoti (KK):			
1.	Išlaidos	1 194 115.00	1 194 115.00

1.1.	Darbo užmokestis ir soc. Draudimas:	1171919,33	1171919,33
1.1.1.	Darbo užmokestis	1154202,39	1154202,39
1.1.2.	Socialinio draudimo įmokos	17716,94	17716,94
1.2.	Ryšių paslaugos	1597,20	1597,20
1.3.	Informacinių tech. Prekės ir paslaugos	3931,68	3931,68
1.4.	Kvalifikacijos kėlimas	2424,97	2424,97
1.5.	Komandiruočių išlaidos	0	0
1.6.	Transporto išlaikymas	0	0
1.7.	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimas	367	367
1.8.	Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimas	8302,44	8302,44
1.9.	Darbdavių socialinė parama pinigais	5572,38	5572,38
Savivaldybės biudžeto lėšos (Aplinka):			
2.	Išlaidos:	817 566,83	806 765,63
2.1.	Darbo užmokestis ir soc. Draudimas:	642730,49	642730,49
2.1.1.	Darbo užmokestis	632834,71	632834,71
2.1.2.	Socialinio draudimo įmokos	9895,78	9895,78
2.2.	Ekspertų ir konsultantų paslaugų įsigijimas	88,66	88,66
2.3	Medikamentai (ir darbuotojų sveikatos tikrinimas)	1200,21	1200,21
2.4.	Ryšių paslaugos	893,69	893,69
2.5.	Transporto išlaikymas	1125,65	1125,65
2.6.	Informacinių tech. Prekės ir paslaugos	6088,17	6088,17
2.7.	Kitos prekių ir paslaugų įsigijimas	23878,22	23878,22
2.8.	Komandiruotės	282	282
2.9.	Materialinio turto paprastojo remonto prekių ir paslaugų įsigijimas	10090,17	10090,17
2.10.	Kvalifikacijos kėlimas	485,29	485,29
2.11.	Komunalinės paslaugos	92576,00	88455,69
2.12.	Aprangos ir patalynės bei priežiūros įsigijimo išlaidos	991,42	991,42
2.13.	Materialiojo ir nematerialiojo turto nuomos išlaidos	698,86	698,86
2.14.	Socialinė parama natūra	23529	16848,11
2.15.	Darbdavių socialinė parama pinigais	3054,39	3054,39
2.16.	Ilgalaikio materialiojo turto kūrimo ir įsigijimo išlaidos	9501,88	9501,88
2.17.	Reprezentacinės išlaidos	90	90
2.18	Kitos išlaidos kitiems einamiesiems tikslams	262,73	262,73
3.	Kitos :		
3.1.	Gyventojų pajamų mokesčio PARAMA	1174,22	0
3.2.	Spec. lėšos :Pajamos už ilgalaikio ir trumpalaikio turto nuomą, Pajamos už išlaikymą švietimo įstaigose	15176,48	13704,73
3.3.	Savivaldybės lėšos vaikų vasaros poilsui ir socializacijos programoms	1500	1500
3.4.	Apmokėjimui skirtos lėšos, už 2024 m. brandos egzaminų organizavimą ir vykdymą	645,90	645,90
3.5.	Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko Skyriaus "Pušaitė" pastato fasado plovimas	5000	5000
3.6.	Teikti socialinę paramą mokiniams už įsigytus produktus	64301	54410,73

3.7.	Socialinė parama už įsigytus produktus mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos dėl Rusijos federacijos karinių veiksmų Ukrainoje	4329	4003,75
3.8.	Projektas "Galimybių mokykla" NŠA lėšos už vadovėlius ESF	4975,85	4975,85
3.9.	Švietimo mainų paramos fondas projektas „ERASMUS+“	4004,8	4004,8
3.10.	Projektas "Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų "	17351,17	16825,22
3.11.	Darbo užmokesčio padidinimas	9725	9725
3.12.	Projektas "Tęsk: ateik, tobulėk, prisidėk" NŠA lėšos už stažuotes ESF	4467,68	4467,68
3.13.	Akredituota vaikų dienos socialinė priežiūra VB	7900	7900
3.14.	Akredituota vaikų dienos socialinė priežiūra	27384,17	27384,17

7. Turto valdymas.

Mokyklos nekilnojamo turto, valdomo panaudos pagrindais, plotas yra: 28151,73 m² valstybei nuosavybės teise priklausančios 2 sklypai.

Mokyklos nekilnojamo turto, valdomo patikėjimo teise plotas yra: Savivaldybės nuosavybės teise priklausančios 2 pastatai (9688,46 m² mokyklos pastatas, 2463,25 m² darželio pastatas), Savivaldybės nuosavybės teise priklausančios 2 inžineriniai statiniai (6147,91 m²).

Prekės ir paslaugos patalpų valymui ir remontui – 6893 Eur.

Apsaugos ir priešgaisrinės saugos sąnaudos – 1899 Eur.

Turto draudimas – 2821 Eur.

8. Dokumentų valdymas.

Mokykloje dokumentai tvarkomi vadovaujantis Lietuvos vyriausiojo archyvaro 2011 m. liepos 4 d. įsakymais Nr. V-117 „Dėl dokumentų rengimo taisyklių patvirtinimo“ (2020-01-01 redakcija) ir Nr. V-118 „Dėl dokumentų tvarkymo ir apskaitos taisyklių patvirtinimo“ (2022-11-05 redakcija), taip pat naudojama elektroninė buhalterinė sistema „LOBSTER“, dokumentų valdymo sistema (DVS) Kontora, viešųjų pirkimų sistema „Mano konkursas“.

9. Viešųjų pirkimų organizavimas.

Per biudžetinius metus mokykloje-daugiafunkciame centre vykdyta 770 pirkimų (94 daugiau nei 2024 m.), kurių vertė 323241,35 Eur (19309,34 Eur mažiau nei 2024 m.). Informacinėmis priemonėmis CPO vykdytas 1 pirkimas už 641700 Eur.

10. Informacinių technologijų ir vidaus administravimo informacinių sistemų valdymas.

Mokykloje naudojamos informacinės sistemos: TAMO dienynas, „Mano darželis“, nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinė sistema NEMIS, socialinės paramos šeimai informacinė sistema SPIS, Nacionalinės švietimo agentūros duomenų perdavimo sistema KELTAS, Mokinių registras, Pedagogų registras, Švietimo valdymo informacinė sistema SVIS, finansų valdymo, apskaitos ir darbo užmokesčio sistema „LOBSTER“, DVS Kontora, „Mano konkursas“, sąskaitų administravimo bendroji informacinė sistema SABIS. Registracija į kvalifikacijos tobulinimo renginius vykdoma sistemoje SEMI+, registracija į olimpiadas ir konkursus – manosemi.lt.

Mokymo(si) tikslais mokiniai gali naudotis 91 kompiuteriu. Naudojamo interneto ryšio sparta 1 Gbp/s. Interneto išlaidos per metus 1742 Eur. 2025 m. įsigytos trys išmaniosios lentos už 7900 Eur,

iš Jonavos r. savivaldybės administracijos, patikėjimo teise gauti 3 vnt. hibridiniam mokymui skirtos įrangos, užsienio kalbų laboratorija už 5100 Eur. papildyta 3D įranga. Informacija apie mokyklos veiklą skelbiama mokyklos tinklapyje <https://ruklosmokykla.lt/>, socialiniame tinkle Facebook.

11. Mokyklos pasiekimai ir laimėjimai rajone, šalyje, tarptautiniai:

Sporto varžybos. 2024–2025 mokslo metais mokyklos mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiose rajono ir respublikos sporto varžybose ir iškovojo daugiau kaip 20 prizinių vietų:

- ✓ Lietuvos mokyklų žaidynėse (kaimo vietovių) **pagal surinktus taškus** Jonavos rajone – **I vieta**, respublikoje – **VI vieta**.
- ✓ Lietuvos mokyklų žaidynių kaimiškų vietovių mokyklų mergaičių futbolo 5×5 varžybos Jonavos rajone – **I vieta**, zoninėse – **I vieta**, tarpzoninėse – **I vieta**, finale – **II vieta**;
- ✓ Lietuvos mokyklų žaidynių kaimiškų vietovių mokyklų mergaičių kvadrato varžybos Jonavos rajone – **I vieta**, zoninėse – **II vieta**;
- ✓ Lietuvos mokyklų žaidynių kaimiškų vietovių varžybose „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ 1-4 kl. Jonavos rajone – **I vieta**, zoninėse – **II vieta**.

Pasiekimai respublikinėse, rajoninėse olimpiadose ir konkursuose. 2024–2025 mokslo metais mokyklos mokiniai respublikinėse, rajoninėse olimpiadose ir konkursuose laimėjo 17 prizinių vietų:

- ✓ Tarptautinis edukacinis lietuvių kalbos konkursas „Olympis 2025 – Pavasario sesija“ – **I laipsnio diplomai**;
- ✓ Tarptautinis edukacinis matematikos konkursas „Olympis 2025 – Pavasario sesija“ – **I laipsnio diplomai**;
- ✓ Jonavos rajono BioMokslų olimpiada – **I ir II vietos**;
- ✓ Jonavos rajono bendrojo lavinimo mokyklų 7 klasių mokinių integruotas anglų kalbos, dorinio ugdymo (tikybos) konkursas „Šventas Patrikas šiandien“ – **I vieta**;
- ✓ Jonavos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 2 klasių mokinių dailės konkurso „Rašysena 2024“ – **II vieta**;
- ✓ Jonavos rajono 5–8 klasių biologijos olimpiada – **III vieta**.

12. Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos-daugiafunkcio centro biblioteka – informacinis, ugdymo organizavimo ir metodinis centras:

Mokyklos biblioteka – atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta. Tai dinamiška, atvira, nevaržanti, estetiška bei funkcionali erdvė, tenkinanti bendruomenės švietimo, informacinius ir laisvalaikio poreikius. Mokytojai ir bibliotekininkas – ugdymo proceso organizavimo partneriai, turintys bendrus interesus bei tikslus, formuojantys mokymosi patyrimą. Biblioteka, kaip informacijos kaupimo ir apdorojimo vieta - svarbus mokyklos veiklą ir kaitą įtakojantis veiksnys, suteikiantis moksleiviams visą gyvenimą trunkančių mokymosi įgūdžių. Mokyklos biblioteka – mokinių saviugdos centras ir laisvalaikio praleidimo vieta.

2025 m. mokyklos bibliotekos paslaugomis naudojosi 217 registruotų skaitytojų, iš jų 30 mokytojų, 185 mokiniai ir kiti skaitytojai. Per 2025 m. lankytojams išduota 1515 egz. spaudinių.

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos-daugiafunkcio centro bibliotekos ataskaita už lėšų, skirtų vadovėliams ir mokymo priemonėms ir kitai literatūrai, panaudojimą 2025 m.

Gauta 2025 m.	Lėšų šaltinis	Išgytų egz. skaičius	Suma (EUR)
Bibliotekos fondo dokumentų	Savivaldybės biudžetas, valstybės biudžetas, mokinio krepšelio lėšos	212	1248,30

Mokymo priemonių	Savivaldybės biudžetas, valstybės biudžetas, mokinio krepšelio lėšos	46	743,41
Vadovėlių	NŠA ES lėšos	319	4975,85
	VB lėšos	0	0
	Mokinio krepšelio lėšos	165	2851,97
	Viso vadovėlių:	484	7827,82

Jonavos r. Ruklos Jono Stanislausko mokyklos-daugiafunkcio centro bibliotekos vadovėlių ir bibliotekos fondo apskaitos rezultatai 2025 m.

	Įsigijimo lėšų šaltinis	Iš viso egz.
Bibliotekos fondo dokumentų	Savivaldybės biudžetas, valstybės biudžetas, mokinio krepšelio lėšos	17996
Vadovėlių	ES lėšos, VB lėšos, MK lėšos	7761

13. Mokyklos įsivertinimas ir pažanga.

Įsivertinimo metu 2024-2025 m. m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai:

Mokyklos įsivertinimo duomenimis kaip stiprieji įstaigos veiklos aspektai išskirti rodikliai: 1.1.1. Asmenybės tapsmas – 3 lygis; 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka – 3 lygis; 3.1.3. Aplinkų bendrakūra – 3 lygis.

Įsivertinimo metu 2024–2025 m. m. surasti silpnieji veiklos aspektai:

Kaip tobulintinos mokyklos veiklos sritys: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga; 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga.

Kokios tobulintos veiklos 2024–2025 m. m.? Kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais)?:

2025 m. tobulinimui pasirinktas rodikliai: 3.1.1. Įranga ir priemonės. Skyriuje „Pušaitė“ įrengti/atnaujinti ir papildyti nauja įranga ir mokymo priemonėmis 3 kabinetai pagalbos specialistams. Mokykloje, papildžius užsienio kalbų laboratoriją nauja įranga, sudarytos sąlygos mokiniams dalyvauti įvairesnio pobūdžio ugdymo(si) veiklose tobulinant ir IKT įgūdžius. Klasės/grupės papildytos 4 išmaniais ekranais. 2 klasėse įrengti kondicionieriai. Vaikų dienos centre buvo atnaujinti stalo ir maistui gaminti naudojami indai, įrankiai, biuro įranga, stalas, kėdės, spintelės, kabyklos, vaikams atsipalaiduoti, nusiraminti ir žaisti skirti minkšti baldai. 3.2.1. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui. Intensyviau ugdymui naudota mokyklos aplinka: pagamintos ir įrengtos informacinės lentelės su aprašymais apie teritorijoje augančius augalus, skirtos gamtos mokslų pamokoms. Pavasario akcijos metu į teritorijoje esančius medžius įkelta apie 30 inkilų, lesyklėlės, skirti paukščių stebėjimui. Suformuota nešienaujamos pievos dalis naudojama ugdymo(si) veiklai apie mokyklos aplinkos biologinę įvairovę. Įrengtos dvi lauko bibliotekėlės (po vieną darželiui ir mokyklai).

Kokios prielaidos sudarytos, atsižvelgiant į gautus įsivertinimo duomenis, įstaigos pažangai?

Nuoseklus ir kryptingas pedagogų bei pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimas įgalino diegti naujoves ir efektyviau taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas. Sustiprintos kompetencijos leido profesionaliai adaptuoti ugdymo turinį, atliepiant įvairiapusių mokinių poreikius bei užtikrinant lygiavertį dalyvavimą procese. Didelis dėmesys skiriamas SUP turintiems mokiniams: individualizuota pagalba, specialiųjų mokymo priemonių prieinamumas ir palanki sensorinė aplinka padėjo šiems mokiniams sėkmingiau įsisavinti medžiagą bei patirti sėkmę. Tikslingas aplinkos pritaikymas, vykdytos veiklos padidino mokinių įsitraukimą į ugdymo(si) procesą, lavino jų socialinius įgūdžius.

Vertinant ugdymo rezultatus rajono kontekste, akcentuojama ne tik akademinė sėkmė, bet ir individuali pažanga. Nors mokyklos rezultatai rajono mastu nėra aukšti, stebint per individualios pažangos ir įtraukties perspektyvą pasiekti teigiami pokyčiai. Psichosocialinių kompetencijų stiprinimas padėjo geriau atpažinti mokinių stiprybes, optimizuoti savalaikę švietimo pagalbą ir motyvuoti kiekvieną mokinį siekti asmeninių pasiekimų pagal jo galias.

Atsižvelgiant į didelį socialinę riziką patiriančių vaikų skaičių, Vaikų dienos centras tapo integralia pagalbos sistemos dalimi. Jis užtikrina saugią, stabilesnę aplinką ir būtiną emocinę paramą, kuri yra pamatinė mokinių psichologinės gerovės ir sėkmingos socializacijos prielaida.

2025 m. mokykla vėl susidūrė su iššūkiu – augančiu užsieniečių mokinių skaičiumi, kurie visai nemoka ar labai silpnai moka valstybinę kalbą. Siekiant užtikrinti jų integraciją, susiduriama su resursų stoka skiriant dėmesį individualizuotai pagalbai ir kalbinio barjero mažinimui.

Direktorius

Vaidas Dranseika